



## SEPA y las Pruebas de Mide UC

**SEPA** se define como un Sistema de Evaluación de Progreso del Aprendizaje. Este sistema externo y estandarizado, desarrollado por el Centro de Medición de la Universidad Católica, MIDE UC evalúa el progreso del aprendizaje de los alumnos de 1° Básico a II Medio, en Lenguaje y Matemática. Las pruebas aplicadas son escritas, de preguntas cerradas (de opción múltiple). Además, como complemento, se entregan dos preguntas abiertas de cada sector de aprendizaje a los establecimientos para su aplicación y corrección. Las pruebas son aplicadas por personal de MIDE UC y procesadas por equipos técnicos del Centro.

Para monitorear y medir de manera apropiada el progreso de los alumnos a través de las pruebas, se requiere hacer comparables los puntajes de las pruebas de un año con el siguiente, permitiendo ubicar los resultados de cada nivel en una escala común llamada Escala Vertical (ilustrada en el reporte de resultados “Progresión de puntajes” en el apartado Antecedentes Generales).

Para lograr esta comparabilidad de puntajes entre niveles y a través del tiempo, las pruebas SEPA de niveles consecutivos contienen preguntas comunes. Así, por ejemplo, la prueba SEPA de Matemática de 7° Básico incluye algunas preguntas que evalúan contenidos correspondientes a 6° Básico y otras que evalúan contenidos de 8° Básico. Dado esto, no es esperable que un estudiante obtenga un 100% de logro, es decir, logre responder correctamente todas las preguntas de la prueba SEPA de su nivel (ya que contendrá algunas preguntas que son del nivel superior).

Las pruebas SEPA se diseñan basadas en el Marco Curricular vigente y contienen preguntas de los distintos ejes temáticos presentes en los planes y programas publicados por el Ministerio de Educación. La mayoría de los ejes temáticos son transversales a lo largo de los distintos niveles de enseñanza. Sin embargo, hay algunas variaciones, lo que se observa en que ciertos ejes están presentes en algunos niveles y no así en otros.

A continuación, se presentan dos tablas en las que se sintetiza la cantidad de preguntas por cada eje temático para Lenguaje y Matemática.

***Tabla 1. Distribución de preguntas por eje temático en pruebas SEPA Lenguaje 2010***

Eje	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II
Lectura	17	18	20	22	24	24	30	30	30	30
Conocimiento del lenguaje	8	12	15	18	9	8	10	10	10	10
Medios de comunicación	0	0	0	0	7	8	10	10	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

**Tabla 2. Distribución de preguntas por eje temático en pruebas SEPA Matemática 2010**

Eje	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	I	II
Números	9	12	16	17	21	21	17	13	12	1‡
Operaciones	9	11	8	10						
Geometría	4	7	8	10	11	8	11	14	12	15
Resolución de problemas	0	0	3	3	0	0	0	0	0	0
Álgebra	0	0	0	0	4	5	16	17	23	26
Datos y azar	0	0	0	0	4	6	6	6	3§	8
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

Los ejes de Números y de Operaciones se reúnen en el eje Números y operaciones a partir de 5° Básico. En I Medio, el eje de Números recibe el nombre de Números y proporcionalidad.

‡El eje de Números no está presente en el marco curricular de II medio por lo cual no se mide ni se reporta. Sin embargo, este ítem presente en la prueba corresponde a una pregunta común con I medio (en el cual sí está presente este eje).

§De forma similar al caso explicado en la nota (a), el eje de Datos y azar no está presente en el marco curricular de I medio por lo cual no se mide ni se reporta. Sin embargo, estos ítems presentes en la prueba corresponden a preguntas comunes con 8° y II medio (en los cuales sí está presente este eje).

## II. Proceso de construcción de pruebas

La elaboración de las pruebas SEPA sigue rigurosos procedimientos y estándares técnicos utilizados habitualmente en el desarrollo de instrumentos y que son empleados a nivel internacional por las agencias y organismos más reconocidos en el ámbito de la medición educacional tales como:

1. Standards for Educational and Psychological Testing (1999), American Educational Research Association & National Council on Measurement in Education.
2. Student Evaluation Standards (2003), Joint Committee on Standards for Educational Evaluation.